



ES COPIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

31



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

LIC. MARISA AMENEIR  
JEFA DE DIVISIÓN  
MESA DE ENTRADAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

ANEXO I

Universidad Nacional de Moreno

PROGRAMA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
(3417)

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios aprobado por Resolución UNM-R N° 364/11).

Trayecto curricular: Ciclo de licenciatura

Período: 2° Cuatrimestre - Año 1

Carga horaria: 80 (ochenta) horas

Vigencia: A partir del 2° Cuatrimestre 2012

Clases: 16 (dieciséis)

Régimen: de regularidad o libre

Elaboración del programa: M. Sc. Elisa Spakowsky

Responsable de la asignatura: M. Sc. Elisa Spakowsky

### FUNDAMENTACIÓN

La finalidad de Metodología de la Investigación Educativa es brindar a los/las alumnas herramientas conceptuales y analíticas que permita comprender, analizar y utilizar las lógicas, métodos y procedimientos a partir de los cuales se despliegan los discursos y prácticas de la investigación en las ciencias sociales y, en particular, en la investigación educativa enmarcada en las problemáticas propias del Nivel Inicial.

Los criterios generales en los que se sustenta la presente propuesta parten de entender que las *cuestiones metodológicas* de un proceso de investigación no son autónomas del enfoque teórico conceptual que orienta al mismo. A su vez, y desde una concepción pedagógica, se considera que los aprendizajes de tales cuestiones adquieren real sentido cuando están ancladas o acompañan una determinada práctica de investigación.

En tal sentido, el propósito central de esta asignatura tiende al desarrollo de una apropiación reflexiva y crítica por parte de los estudiantes de los fundamentos metodológicos que se ponen en juego en las investigaciones socioeducativas aproximándose a una experiencia de trabajo que posibilite demarcar

NBM

CEP  
J



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

DR. MARISA AVENEIRO  
JEFA DE DIVISION  
MESA DE ENTRADAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

31

progresivamente alguna problemática de interés para los participantes.

En estos primeros acercamientos a esta problemática, que es la investigación científica, es necesario vencer algunos prejuicios y/o obstáculos tanto de orden epistemológicos como epistemofílicos que se vinculan a esta actividad y que generalmente, responden al hecho de que sólo investigan quienes son especialistas y no tienen vinculación con la realidad educativa, que para nuestro caso es el nivel inicial, y que esta tarea es imposible de ser llevada a cabo por maestros y menos aún creer que es posible de ser aprendida, es decir, reconocer que "a investigar se aprende investigando".

Se abordarán específicamente el análisis de problemáticas de la investigación científica vinculadas al abordaje en particular de situaciones teóricas y prácticas, en las que se haga especial hincapié en las informaciones relevantes para el campo de la educación inicial.

Enseñar a investigar no tiene como objetivo fundamental la transmisión de recetas metodológicas sino la comprensión del proceso de investigación, el que necesita validar sus procedimientos conforme a las normas que rigen las prácticas en las comunidades científicas, siendo a su vez eficaces al producir nuevos conocimientos. Comprensión que tiende a aclarar la dialéctica entre el "descubrimiento" y la "validación" como momentos de la praxis científica, superando los debates entre los defensores de los métodos cuantitativos y los de los cualitativos.

Se espera, además, que el recorrido propuesto permita reconocer, develar y apropiarse de los debates, procedimientos y reglas propias de los procesos de producción del discurso de la ciencia social y educativa. A partir de esto, intentaremos brindar conceptos que contribuyan a valorar y reconocer la especificidad de este tipo de conocimiento que se funda en la preocupación por la objetivación teórica y así como diferentes procedimientos de validación que lo distinguen de otras formas de conocer (discursos políticos, artísticos, religiosos, publicitarios, etc.)

Novy  
Uey  
J



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Lic. MARISA AMENEIR  
JEFA DE DIVISION  
MESA DE ENTRADAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO

3 1

#### OBJETIVOS GENERALES:

- Optimizar la formación docente con la perspectiva de la investigación, como fuente de mejora continua.
- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas de aplicación en la investigación educativa.

#### CONTENIDOS MINIMOS:

La investigación en el campo de la educación. Construcción del marco teórico.

Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación.

Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas.

Aspectos medibles y evaluables en la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Técnicas de investigación observación, encuesta, entrevista.

Análisis de materiales

La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

Estadística educativa. Manejo institucional de la información.

#### PROGRAMA

Unidad I: El proceso de investigación científica.

La metodología como disciplina instrumental. Condicionamientos filosóficos y disciplinares. El problema central de la metodología. Formas en que se originan las investigaciones.

Bibliografía obligatoria:

- NBY  
UNY
- BERICAT, C., La legitimidad científica de la integración; Extraído de "La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la Investigación Social. Editorial Akri, Barcelona, España.
  - BORSOTTI, C., Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas; Ed. Miño y Dávila; Buenos Aires, Argentina, 2006. Capítulo 1
  - DIAZ, E. (compiladora); Metodología de las ciencias sociales; Editorial Biblos; Bs. As, 1997. Capítulo 1.



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros; Metodología de la Investigación; McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V; 2ª Edición. México. 1991. Capítulo 1.
- SABINO, C. El proceso de investigación, Editorial Lumen Humanitas, Año 1996, Bs. As. Capítulo II.
- SAMAJA, J., Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica; Eudeba; 3ª Edición; Buenos Aires, Argentina, 1995. Parte IV: El análisis del proceso de investigación.
- SAMAJA, J., Para una mirada panorámica del proceso de investigación; Mimeo; Ficha de cátedra. (Inédito)
- SPAKOWSKY, E., Una aproximación epistemológica a las Ciencias Sociales; Ficha de cátedra. (Inédito).
- WALLACE, W., La lógica de las ciencias en la sociología; Alianza Universidad; Madrid. España. 1980. Capítulo 1.

Unidad II: La construcción del objeto

La situación problemática. Programas y proyectos de investigación. Las preguntas. Los objetivos de conocimiento y el impacto o utilidad de la investigación. La construcción del objeto. Los conceptos (no observables) y los indicadores (observables).

Bibliografía obligatoria:

- BORSOTTI, C., Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas; Ed. Miño y Dávila; Buenos Aires, Argentina, 2006. Capítulo 2, 3 y 4
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros; Metodología de la Investigación; McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V; 2ª Edición. México. 1991. Capítulo 2, 3, 4 y 5.
- STAKE, R.E; Las preguntas de la investigación; extraído de Investigación con estudio de casos, Editorial Morata, Madrid.

Unidad III: El cierre del campo de estudio

Delimitación y cierre del campo de estudio. Unidad de análisis, dimensión temporal, selección de casos (censo, muestra, casos). Muestras probabilísticas y no probabilísticas.

NB34  
W4  
J

**Bibliografía obligatoria:**

- BORSOTTI, C., Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas; Ed. Miño y Dávila; Buenos Aires, Argentina, 2006. Capítulo 7
- GLOCK, Ch.; "Diseño y análisis de encuestas sociológicas"; Nueva Visión; Bs. As; 1973.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros; Metodología de la Investigación; McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V; 2ª Edición. México. 1991. Capítulo 8.
- SAMAJA, J.; Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica; Eudeba; 3ª Edición; Buenos Aires, Argentina, 1995. Parte III, página 171 a 179.

**Unidad IV:** Técnicas e instrumentos para la obtención, procesamiento e interpretación de información cuantificada

Fuentes, técnicas, organización, análisis e interpretación de la información cuantificada. Matrices de datos. Censo. Instrumentos de recolección de datos. Tipos de instrumentos: encuesta a través de cuestionario con preguntas cerradas, escalamiento Lickert. Confiabilidad y validez de los instrumentos. Codificación. Análisis de datos. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central (media- mediana y modo). Tasa. Análisis no paramétrico: la ji cuadrada.

**Bibliografía obligatoria:**

- BERTONI, A y otros; "Estadística: su relación con el proceso de investigación científica"; (Mimeo)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros; Metodología de la Investigación; McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V; 2ª Edición. México. 1991. Capítulo 9 y 10
- SAMAJA, J.; Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica; Eudeba; 3ª Edición; Buenos Aires, Argentina, 1995. Parte III: Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico.

**Unidad V:** Técnicas e instrumentos para la obtención, procesamiento e interpretación de información no cuantificada

Fuentes, técnicas, organización, análisis e interpretación de información no cuantificada. El trabajo de campo. Entrevistas con preguntas abiertas. La entrevista etnográfica. Observación: tipos de observación. Análisis de documentos. Historias de vida. Matrices de datos y organización de la información. Dialéctica

Nov  
Wey  
J



31

entre el trabajo de campo y el trabajo conceptual. Categorías teóricas y categorías nativas. Codificación e interpretación. La reducción de datos: focalización - categorización - selección - codificación. La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa.

**Bibliografía obligatoria:**

- BERG, MAGNUS; Entrevistar...¿Para qué?. Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. (mimeo)
- CATANI, M.; "Algunas precisiones sobre el enfoque biográfico oral; en RonalFraser y otros; "A StudentGeneration in Revolt". Nueva York. Panteón Books; 1998.
- DANKLEMAER, C. - FEITO, C. y otros; "De las notas de campo a la teoría. Descubrimiento y redefinición de nagual en los registros chiapanecos de Esther Hermitte; Grupo - Taller del Trabajo de Campo Etnográfico del IDES; Revista Alteridades; Universidad Autónoma Metropolitana; Año 11, N° 21; 2001.
- ELLIOT, J; La investigación - acción en educación; Ed, Morata, Madrid, España. 2000. 4ª Edición. Introducción y Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5.
- EMERSON, R. FRETZ, R. y SHAW, L.; El procesamiento de las notas de campo. Codificación y análisis preliminar; en "Escribiendo notas de campo etnográficas". (traducción inédita en español de los integrantes de la cátedra de Antropología - Facultad de Filosofía y Letras - UBA).
- FRASER, R.; La formación de un entrevistador; en Ronald Fraser y otros; A StudentGeneration in Revolt. Nueva York. Panteón Books; 1998.
- HAMMERSLYEY Y ATKINSON; Etnografía. Métodos de investigación, Paidós, 1994. Capítulo: "El diseño de la investigación, problemas, casos y muestras".
- HERMITTE, E.; "La observación por medio de la participación"; en Historias y estilos de trabajo de campo en la Argentina.
- KING DUNAWAY, D.; "La grabación de campo en la historia oral"; Publicado en Oral HistoryReview; Volumen 15; 1987.
- NIETHHAMMER, L.; ¿Para qué sirve la historia oral?; Primer Encuentro sobre Fuentes Orales y Enseñanza de la Historia; Avila; 1989.
- PÉREZ SERRANO, Gloria; Investigación Cualitativa. Métodos y técnicas; Ed. Docencia; Bs. As, Argentina. 2003. 2ª Edición. Capítulo 4
- SALTALAMACCHIA, H; "El investigador, el cuerpo y sus indicios"; (Mimeo)

*Handwritten notes:*  
Nagy  
Welf  
J



- SAUTU, Ruth (compiladora); El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores; Ediciones Lumier, 2004. 2ª Edición. Capítulo 1 y 3

Unidad VI: Construcción del informe de investigación y su comunicación

Triangulación de la información cuantificada y no cuantificada. Tipos de triangulación. La redacción del informe de investigación. La instancia de validación expositiva y las hipótesis retóricas. Selección del usuario. Devolución a quienes brindaron la información. Aspectos éticos de la formación del investigador.

**Bibliografía obligatoria:**

- BACHELARD, G.; La formación del espíritu científico; (faltan datos de edición). Páginas 7 a 22 y 248.
- BOURDIEU P., CHAMBOREDON, J.C. Y PASSERON, J.C. El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Ed. Siglo XXI. Introducción, Primera y Segunda Parte.
- DIAZ, E. (compiladora); Metodología de las ciencias sociales; Editorial Biblos; Bs. As, 1997. Capítulo 7.
- GUBER, R.; El salvaje metropolitano; Paidós, Bs.As; 2004. Capítulo 4: Trabajo de campo y reflexividad.

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA: (No es obligatoria)**

- CARDELLI, J. y DUHALDE, M. (compiladores); "Docentes que hacen investigaciones educativas"; Miño y Dávila; 2ª Edición; Bs. As; 2004. Tomo 2.
- DIAZ, E. (compiladora); "Metodología de las Ciencias Sociales"; Editorial Biblos; Buenos Aires. 2000.
- FORNI, F. y otros; "Métodos cualitativos II"; Centro Editor de América Latina; Buenos Aires; 1993.
- GRAWITZ, M.; "Métodos y técnicas de las ciencias sociales"; Editorial Hispano - Europea. Barcelona. España. Tomo I y II. 1984.
- HAYMAN, J.; "Investigación y educación"; Piados Educador; Madrid; 1984.
- MALETTA, H.; Producción científica y comunicación académica; Texto escrito para la Maestría en Metodología de la Investigación Científica, UNER. Diciembre 2001.
- WEINBERG y GOLDBERG; "Estadística básica para las ciencias sociales" Nueva editorial Interamericana. México. 1982.

*Handwritten signature/initials*



Universidad Nacional de Moreno  
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- WITTROCK, M. La investigación de la enseñanza II. Edit. Paidós. Barcelona. 1986.
- WOODS, P. Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la escuela. Editorial Paidós. Barcelona, 1998. (Introducción: El Yo del etnógrafo).

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Las clases incluirán momentos de información, predominantemente expositivos, de análisis y ejercitación, incentivándose oportunamente la más amplia participación de los estudiantes. Con lo cual las mismas serán teórico - prácticas.

La metodología de trabajo incluye la elaboración de informes parciales escritos sobre diferentes trabajos prácticos asignados oportunamente que intentan que los estudiantes transfieran de manera reflexiva y crítica los contenidos teóricos analizados a la aplicación de situaciones problemáticas concretas, así como se llevará a cabo un trabajo práctico integrador sobre alguna situación de indagación en particular vinculada a la problemática del nivel inicial, previamente seleccionada con los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses profesionales particulares.

En la parte teórica se desarrollarán los temas a través de la exposición, utilizando diferentes estrategias como: la pregunta retórica, la argumentación, la explicación y demostración. En esta parte de la clase se utilizarán diferentes recursos como powerpoint, u otros.

La parte práctica tendrán como propósito poner en relación los conceptos teóricos desarrollados con situaciones concretas vinculadas a la especificidad de las problemáticas del Nivel Inicial. Para ello se propiciará el trabajo con resolución de problemas, la discusión, la exposición y el debate, el análisis e interpretación de textos, artículos académicos y/o científicos, diversas investigaciones del campo educativo y los propios esquemas de trabajo. En esta instancia se trabajará con la modalidad de taller, la que supone integrar la teoría y la práctica en un devenir dialéctico.

WAM  
Cely



**EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:**

Los requisitos de asistencia y calificación de la asignatura se rigen por las pautas generales establecidas por la Universidad y el Plan de Estudios de la Licenciatura.

La asignatura es de cursada presencial, de asistencia obligatoria y acreditación con examen final oral.

La evaluación del mismo consta de:

- 1) La realización de trabajos prácticos en clase y extra clase. Los trabajos prácticos en clase son los planteados por el profesor en función a los contenidos que se aborden en particular en cada encuentro. Los extra clase tendrán como objetivo transferir los contenidos abordados al análisis de alguna realidad en cuestión y de la entrega de un informe que de cuenta del desarrollo del mismo. Todos los trabajos prácticos son obligatorios y de resolución grupal. Para los mismos los estudiantes aplicarán diferentes técnicas de investigación en el campo con el fin de construir datos empíricos para su análisis y obtención de conclusiones para la redacción de un informe final académico.
- 2) La realización de un parcial escrito, presencial e individual que se llevará a cabo entre la 6ª y/o la 7ª semana de cursada del seminario.
- 3) Un examen final que se llevará a cabo finalizada la cursada de la asignatura en las fechas que la UNM estipula en el calendario académico de los alumnos/as y que constará en la defensa oral del informe final presentado por el grupo.

Para acreditar la asignatura: "Metodología de la Investigación Educativa", los estudiantes tienen que contar con:

- 1) El 75% de la asistencia a los encuentros semanales.
- 2) Todos los trabajos prácticos aprobados.
- 3) El parcial escrito, presencial e individual, aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos o su recuperatorio.
- 4) El examen final oral en grupo, aprobado.

Handwritten notes and signature on the left margin.